

Hva er SAL?

SAL står for Samspill, Aktivitet og Lek, og timen skal gi elevene en inkluderende, regulert, aktiv, trygg og sosial start på dagen. SAL-timen er en 60-minutters time hvor ansatte på hvert trinn planlegger aktiviteter og lek, både ute og inne, som fremmer inklusjon, samspill, fysisk aktivitet og fri lek på tvers av klasser. Timen er timeplanfestet som første time hver morgen på alle trinn fra 1.–7. trinn.

SAL-timen hviler på tre kjerneområder:

- S – Samspill: språk, samarbeid, sosial kompetanse, kroppsspråk, toleranse
- A – Aktivitet: bevegelse, sansestimulering, frisk luft, regulering av energi
- L – Lek: frilek, veiledet lek, lede/foreslå aktiviteter, bygge sosial kompetanse gjennom lek, samt øke lekekompetansen.

Forankring i LK20

Vi har gått gjennom læreplanen (LK20) nøye og sett at en rekke kompetansemål på flere trinn viser til:

- lek
- samarbeid
- utforsking
- muntlige ferdigheter
- fysisk aktivitet
- sosial læring
- tverrfaglige temaer som folkehelse og livsmestring

Vi har valgt å omdisponere litt tid fra flere fag. Det vil si at alle fag bidrar til SAL-timen, som er forankret i den overordnede delen av læreplanverket. I lys av skolens samfunnsoppdrag – å gi alle elever kunnskap, ferdigheter og verdier som gjør dem i stand til å delta aktivt og ansvarlig i samfunnet – blir lek, aktivitet og samarbeid viktige verktøy. I tillegg til de rene SAL-timene på 4.–7. trinn har vi lagt inn kroppsøving, fysisk aktivitet og praktisk-estetiske fag i SAL-timen for de eldste.

Denne starten på dagen mener vi bygger kapasitet og faglig utholdenhet. Dette bygger på teori som fremmer hjernevennlig praksis i skolen og begrunner de pedagogiske valgene som tas. Det legger til rette for en helhetlig skoledag og at alt «henger sammen».

Kort om det vi ser i praksis

Lervig skole er en nyoppstartet skole og har kun vært i drift kort tid, og det er for tidlig å konkludere, men vi mener å kunne se tydelige gevinster:

- Vi ser at det foreløpig har positiv effekt på tidligere skolevegrere.
- Eldre elever tør å være barn og leke både i skoletid og på fritiden. Dette tenker vi kan være et resultat av økt lekekompetanse.
- Vi ser tryggere og mer inkluderende elevgrupper.
- Relasjoner bygges mye raskere, både mellom elever og mellom elev og lærer.
- Minoritetsspråklige elever får masse naturlig språktrening.
- Lærerne beskriver mer regulerte elever enn hva de tidligere har erfart.

- Elevene gir uttrykk for økt trivsel og motivasjon.
- Elevsitat: «Jeg skjønner ikke hvordan man kan leve uten SAL.»